

Мусульманская религиозная организация  
Духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

СОГЛАСОВАНО

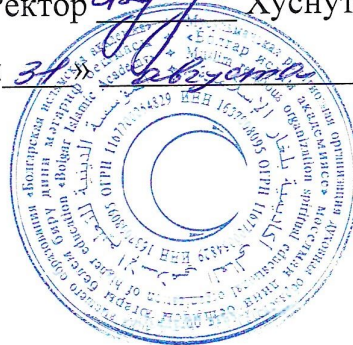
Проректор по образовательной  
деятельности  Гильмутдинов Р.Р.

« 31 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Хуснутдинов Ф.Г.

« 31 » 08 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций» профиль «Исламские науки»

Квалификация (степень) «магистр исламских наук»

Форма обучения

Очная

Согласовано Советом обучающихся

Протокол № 6 от 22 мая 2026 года

Болгар, 2026 г.

## Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.
5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы.
  - 5.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 5.2. Информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Перечень учебной литературы.
8. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП.

## 1. Цель и задачи Программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается в ходе реализации Академией следующих задач:

- формирование у обучающихся Академии нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
- формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив обучающейся молодежи;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств;
- развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала Академии;
- удовлетворение потребности личности студента и преподавателя Академии в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- широкая культурно–просветительская деятельность среди студентов Академии через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения. пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на формирование профессиональных компетенций, в том числе в сфере исламских наук;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных формирований, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы с учетом направлений подготовки в Академии;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

## **2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными направлениями воспитательной работы в Академии выступают:

### **1.1. Приоритетные направления:**

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

### **1.2. Вариативные направления:**

- культурно-просветительское воспитание обучающихся
- научно-образовательное воспитание обучающихся
- трудовое воспитание обучающихся
- экологическое воспитание обучающихся
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового

образа жизни

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии:

1. Проектная деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Студенческое международное и межвузовское сотрудничество.
4. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
5. Духовная, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
6. Профорientационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п.4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Приложение № 1 -

### **3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности, образовательных, воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Академии.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности.

Формы воспитательной работы с обучающимися представлены следующими группами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы,

культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер – класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся по курсам:

### **I курс**

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формируются понятия культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь Академии;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

### **II курс**

- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни Академии;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках.

### **III курс**

- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

#### 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.

| № п/п | Наименование дисциплины                                    | Направление(я) воспитательной работы              | Компетенции               | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История ислама и мусульманских народов России              | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | РРК-5, ГК-2               | Проблема национальной и религиозной идентичности мусульманских народов России                                                                                                                                                                                 |
| 2.    | Социология религии                                         | Духовно-нравственное                              | ГК-1, ГК-2                | Исторический опыт взаимодействия религии и общества, универсальные темы и роли религии в социальных процессах                                                                                                                                                 |
| 3.    | Арабский язык в профессиональной деятельности              | Духовно-нравственное                              | РК-13, АЯК-5, АЯК-6       | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                      |
| 4.    | Сравнительное религиоведение                               | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | ГК-2, ПК-1, ПК-2          | Системное сопоставление доктрин и практик мировых религий.<br>Исследования сравнительного религиоведения дают богатый материал для изучения общей природы отношения людей к таким понятиям, как «священное», «сверхъестественное», «духовное», «божественное» |
| 5.    | Российское законодательство и международное право          | Гражданское                                       | ГК-2, КЮК-1, КЮК-2, КЮК-3 | Преимущество и приоритетность Российского законодательства перед международными доктринами                                                                                                                                                                    |
| 6.    | Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное   | ГК-1, ГК-2, ГК-3          | - формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным культурным традициям;                                                                                                                                            |

|   |          |                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                      |             | – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;<br>– воспитание толерантного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога; |
| 7 | Тасаввуф | Духовно-нравственное | РРК-1, РК-1 | – наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;<br>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.    |

**Формами аттестации являются:**

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Академии.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы.

**5. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной (внеаудиторной) работы**

Наиболее востребованными, престижными проектами Болгарской исламской академии в рамках проводимой воспитательной работы являются:

- Ураза (месяц Рамазан);
- Курбан-байрам;
- духовные проповеди в мечети;
- духовно-просветительские лекции по исламским наукам;
- ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности мусульманской молодёжи в России и за рубежом»;
- проект «Международная летняя школа. Болгарский диалог культур»;
- комплекс мероприятий, посвященных Международному дню родного языка;
- торжественное мероприятие «День знаний»;

- конкурс на лучшую научную работу Академии;
- мероприятия, посвященные Дню Республики;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- творческие встречи и вечера, посвященные деятельности выдающихся литературных, научных, религиозных деятелей;
- конкурс на лучшую научную работу среди обучающихся Академии;
- участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант»;
- организация мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне (проект «Без срока давности»);
- участие во всероссийском мероприятии «Изге Болгар жыены»;
- межрегиональный семинар «Формирование конфликтологической культуры сотрудников религиозных организаций в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества»;
- фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди студентов высших учебных заведений Республики Татарстан;
- республиканские соревнования «Кросс Татарстана»;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- благотворительной марафон добрых дел;
- день открытых дверей и др.

## **5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы.**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Академии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлению подготовки магистратуры, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

- Устав Болгарской исламской академии
- Социальная доктрина российских мусульман (принятая учредителями Болгарской исламской академии 03.07.2015 г.)

**К основным документам по воспитательной работе в Академии относятся следующие локальные нормативно-правовые акты.**

- Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о балльно-рейтинговой системе знаний обучающихся;
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися;
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся;
- Положение о пропаганде в обучении навыков здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия»;
- Положение о конкурсе среди обучающихся Академии на лучшую научную работу;
- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся.

## **5.2. Информационное обеспечение**

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Академии /структурного подразделения Академии информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления.
- информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте Болгарской исламской академии;
- мониторинг воспитательной работы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при реализации воспитательной работы в Академии:**

1. Сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. Сайт Центрального духовного управления мусульман России
3. Сайт Духовного управления мусульман Республики Татарстан
4. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
5. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
6. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
7. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
8. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
9. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
10. Сайт Болгарской исламской академии
11. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предусматривает возможность обучающимися:

- проводить собрания, представления, организовывать культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- принимать участие в проведении секционных спортивных занятий, проводить соревнования и чемпионаты, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- выпускать печатные и электронные издания;
- иметь доступ к ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, к компьютерной, мультимедийной и множительной техникам;

Для реализации возможностей студенческой молодежи в организации воспитательной работы Академии имеются:

- многофункциональный зал, оборудованный по последнему слову техники для организации творческой деятельности и досуга студентов;
- специально оборудованные комнаты для хранения звукозаписывающих и звукоусиливающих средств, технического оснащения для качественного звука, светового оформления, видеоизображения;
- специальные помещения, закрепленные за органами студенческого самоуправления;
- выставочный зал Центра исламского наследия;

- столовая с трехразовым бесплатным питанием;
- в структуре Академии - молельный зал и Белая мечеть – один из значимых культурно-религиозных объектов Республики Татарстан;
- спортивный и тренажерный зал, спортивное оборудование, инвентарь, формы спортивных команд, площадки для игровых и массовых видов спорта;
- научная библиотека, насчитывающая 20 тыс. единиц, читальный зал, компьютерные классы, выставочные залы, музеи.
- специализированные помещения для оказания первой медицинской помощи с медперсоналом.