

Мусульманская религиозная организация
Духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

СОГЛАСОВАНО

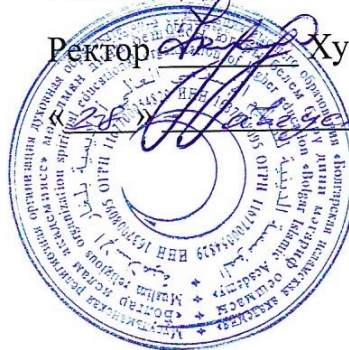
Проректор по образовательной
деятельности Гильмутдинов Р.Р.

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Хуснутдинов Ф.Г.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки

«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных
организаций» профиль «Исламские науки»

Квалификация (степень) «магистр исламских наук»

Форма обучения

Очная

Согласовано Советом обучающихся

Протокол № 6 от 28 июня 2024 года

Болгар, 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.
5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы.
 - 5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 5.2. Информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Перечень учебной литературы.
8. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП.

1. Цель и задачи Программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается в ходе реализации Академией следующих задач:

- формирование у обучающихся Академии нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
- формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив обучающейся молодежи;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств;
- развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала Академии;
- удовлетворение потребности личности студента и преподавателя Академии в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- широкая культурно–просветительская деятельность среди студентов Академии через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения. пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на формирование профессиональных компетенций, в том числе в сфере исламских наук;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных формирований, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы с учетом направлений подготовки в Академии;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в Академии выступают:

1.1. Приоритетные направления:

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

1.2. Вариативные направления:

- культурно-просветительское воспитание обучающихся
- научно-образовательное воспитание обучающихся
- трудовое воспитание обучающихся
- экологическое воспитание обучающихся
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии:

1. Проектная деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Студенческое международное и межвузовское сотрудничество.
4. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
5. Духовная, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
6. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п.4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Приложение № 1 - Календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности, образовательных, воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Академии.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности

педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности.

Формы воспитательной работы с обучающимися представлены следующими группами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер – класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся по курсам:

I курс.

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формируются понятия культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь Академии;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

II курс.

- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни Академии;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках.

III курс.

- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.

№ п/п	Наименование дисциплины	Направление(я) воспитательной работы	Компетенции	Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение
1.	История ислама и мусульманских народов России	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	ОРК-1, ОГК-1, НРК-1	Проблема национальной и религиозной идентичности мусульманских народов России
2.	Социология религии	Духовно-нравственное	ОРК-1, ОК-2	Исторический опыт взаимодействия религии и общества, универсальные темы и роли религии в социальных процессах
3.	Арабский язык в профессиональной деятельности	Духовно-нравственное	ОК-4, АЯК-1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
4.	Сравнительное религиоведение	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	ОГК-1, НРК-1	Системное сопоставление доктрин и практик мировых религий. Исследования сравнительного религиоведения дают богатый материал для изучения общей природы отношения людей к таким понятиям, как «священное», «сверхъестественное», «духовное», «божественное»
5.	Российское законодательство и международное право	Гражданское	ОГК-1	Преимущество и приоритетность Российского законодательства перед международными доктринами
6.	Гражданская и этнокультурная	Гражданско-патриотическое	ОРК-1, ОГК-1, НРК-1	- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и

	идентичность мусульман России	, духовно-нравственное		региональным культурным традициям; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий; – воспитание толерантного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
7	Тасаввуф	Духовно-нравственное	РРК-1, РК-1	– наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман; - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Академии.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы.

5. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной (внеаудиторной) работы

Наиболее востребованными, престижными проектами Болгарской исламской академии в рамках проводимой воспитательной работы являются:

- Ураза (месяц Рамазан);
- Курбан-байрам;
- духовные проповеди в мечети;
- духовно-просветительские лекции по исламским наукам;
- ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности мусульманской молодёжи в России и за рубежом»;
- проект «Международная летняя школа. Болгарский диалог культур»;
- комплекс мероприятий, посвященных Международному дню родного языка;
- торжественное мероприятие «День знаний»;
- конкурс на лучшую научную работу Академии;
- мероприятия, посвященные Дню Республики;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- творческие встречи и вечера, посвященные деятельности выдающихся литературных, научных, религиозных деятелей;
- конкурс на лучшую научную работу среди обучающихся Академии;
- участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант»;
- организация мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне (проект «Без срока давности»);
- участие во всероссийском мероприятии «Изге Болгар жыены»;
- межрегиональный семинар «Формирование конфликтологической культуры сотрудников религиозных организаций в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества»;

- фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди студентов высших учебных заведений Республики Татарстан;
- республиканские соревнования «Кросс Татарстана»;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- благотворительной марафон добрых дел;
- день открытых дверей и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Академии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлению подготовки магистратуры, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

- Устав Болгарской исламской академии

- Социальная доктрина российских мусульман (принятая учредителями Болгарской исламской академии 03.07.2015 г.)

К основным документам по воспитательной работе в Академии относятся следующие локальные нормативно-правовые акты.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о балльно-рейтинговой системе знаний обучающихся;

- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта;

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися;

- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса;

- Положение о самостоятельной работе обучающихся;

- Положение о пропаганде в обучении навыков здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия»;

- Положение о конкурсе среди обучающихся Академии на лучшую научную работу;

- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся.

5.2. Информационное обеспечение

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Академии /структурного подразделения Академии информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при реализации воспитательной работы в Академии:

1. сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. сайт Центрального духовного управления мусульман России
3. сайт Духовного управления мусульман Республики Татарстан
4. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
5. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
6. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
7. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
8. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
9. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
10. Сайт Болгарской исламской академии

11. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

- информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте Болгарской исламской академии;
- мониторинг воспитательной работы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предусматривает возможность обучающимся:

- проводить собрания, представления, организовывать культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- принимать участие в проведении секционных спортивных занятий, проводить соревнования и чемпионаты, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- выпускать печатные и электронные издания;
- иметь доступ к ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, к компьютерной, мультимедийной и множительной техникам;

Для реализации возможностей студенческой молодежи в организации воспитательной работы Академии имеются:

- Многофункциональный зал, оборудованный по последнему слову техники для организации творческой деятельности и досуга студентов;

- специально оборудованные комнаты для хранения звукозаписывающих и звукоусиливающих средств, технического оснащения для качественного звука, светового оформления, видеоизображения;
 - специальные помещения, закрепленные за органами студенческого самоуправления;
 - выставочный зал Центра исламского наследия;
 - столовая с трехразовым бесплатным питанием;
 - в структуре Академии - молельный зал и Белая мечеть – один из значимых культурно-религиозных объектов Республики Татарстан;
 - спортивный и тренажерный зал, спортивное оборудование, инвентарь, формы спортивных команд, площадки для игровых и массовых видов спорта;
 - Научная библиотека, насчитывающая 20 тыс. единиц, читальный зал, компьютерные классы, выставочные залы, музеи.
- специализированные помещения для оказания первой медицинской помощи с медперсоналом.

Перечень учебно-методической литературы

1. Ибрахим Амини, Воспитание в исламе. //Издательство «Садра», 2017.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>– Режим доступа: по подписке.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.
4. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> – Режим доступа: по подписке.
5. Юсупов Р.Р. «Этика и этикет в исламе»: учебное пособие / Р.Р. Юсупов — Казань: Казанский исламский университет, 2014. — 148 с.
6. Суфийская энциклопедия - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 523 с. (ЭБС).