Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
Д. М. Абдрахманов
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины (модуля)
Коранистика

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020
Автор(ы): Р.Л. Саяхов, Аль Асри Саиф Али Мохамед

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработали: Р.Л. Саяхов, к.пед.н., доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии, ruslan.sayahov@tatar.ru, Аль Асри Саиф Али Мохамед, преподаватель кафедры религиозно-гуманитарных дисциплин Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук, Saif233@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.

- основные подходы к изучению и комментирования коранического текста

- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;

- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;

- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.

- историю Корана в России.

Должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;

- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;

- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;

- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 «Теология (профиль: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии)» и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия –12 часов.

Самостоятельная работа - 86 часов.

Контроль (зачет) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник	4	1	0	0	10
2.	Тема 2. История текста Корана	4	1	0	0	10
3.	Тема 3. Структура Корана	4	0	2	0	12
4.	Тема 4. Илм ал-Куран ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	4	2	2	0	12
5.	Тема 5. Учение Корана	4	0	2	0	12
6.	Тема 6. Коран в Западной Европе	4	1	2	0	10
7.	Тема 7. Коран в России	4	1	2	0	10
8.	Тема 8. Актуальные направления современной коранистики	4	0	2	0	10
	Итого		**6**	**12**	**0**	**86**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник

Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления.Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи.Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Проблема внешних влияний. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Многовековой процесс адаптации этой культуры в Аравии.

Тема 2. История текста Корана

Проповеди Мухаммада и их первые записи. Предания о сложении текста при Абу Бакре и ?Усмане. Точки зрения Дж. Вансброу и Дж. Бартона. Этапы фиксации текста Корана и история арабо-мусульманского общества.Проблема хронологии текста.Типы и особенности древнейших списков, их связь с культурной историей Аравии. «Мусульманские генизы»: Сана, Дамаск, Кайруан, Мешхед.

Тема 3. Структура Корана

«Кораны «Усмана». Рукописи и факсимильные издания. 'Илм ал-кира'ат. Варианты чтений, экзегетика и религиозно-политическая борьба. Сочинение Ибн Муджахида. Семь чтений. «Три после семи», «Четыре после десяти».Название и литургические разделы Корана. Джуз, хизб, руб аль-хизб, манзиль. Суры и аяты. Мекканские суры: поэтические, рахманские, пророческие. Мединские суры. Таинственные буквы в Коране (мукатта).

Тема 4. Илм ал-Куран ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

Возникновение 'илм ал-кур'ан ва-т-тафсир внутри нерасчлененного комплекса дисциплин.Полемика о сотворенности и несотворенности Корана и причины ее возникновения. Му'тазилитский та'вил. Исма'илитский та'вил. Суфийский та'вил. Та'вил как философия. Тафсиры ат-Табари, ат-Туси, аз-Замахшари, ар-Рази, ал-Байдави, ал-Джалалайн. Сочинения Ибн Араби.

Тема 5. Учение Корана

Суннитский тафсир и шиитский та'вил.'Илм ан-насих ва-л-мансух; асбаб ан-нузул; фада'ил ал-кур'ан. Тенденциозность подбора материалов. Борьба между ахл аз-захир и ахл ал-батин.Кораническое учение о Боге. Джинны, ангелы и шайтаны. Учение о пророках (наби) и посланниках (расул) в Коране. Учение о Судном дне.

Тема 6. Коран в Западной Европе

Ислам как неотъемлемая часть культурной истории народов Европы. Практически одновременное возникновение двух традиций изучения Корана: внутри- и внеисламской. Связь изучения Корана с религиозно-политической историей и развитием религиозно-философской мысли в Европе. Значение переводов Корана как «маркеров» отношения к памятнику и уровня его изучения.Труды Иоанна Дамаскина (ум. 750 г.), анонимный греческий перевод Корана (Византия, X в.). Антимусульманские трактаты сирийских полемистов.Латинский перевод Корана Роберта из Кеттона и Хермана Далматийского (Испания, XII в.) Второй латинский перевод Марка Толедского (1209-1210 гг).Хуан де Сеговия (1400-1458) и попытка его перевода Корана на латинский и кастильский языки (1455 г.). Перевод Иохана Габриэля Терроленсиса с исправлениями Льва Африканского (1518 г., Испания). Первое европейское издание Корана (Венеция, 1530) и его судьба.Роль протестантских теологов и публицистов. Публикации Теодора Бухмана (Библиандера) (1504-1564).

Тема 7. Коран в России

Первое знакомство с Кораном в России: сочинения Максима Грека (около 1475-?1556), Андрея Курбского (1528-1583) и Ивана Пересветова. «Присяжная рукопись» Корана: первый перевод фрагмента текста (16:91). Иоанникий Галятовский (ум. 1688 г.) и его трактат Alkoran Macometov.Инициативы Петра I: переводы Корана (анонимный Алкоран о Магомете или закон турецкий и Петра Постникова), труд Дмитрия Кантемира (1663-1723). Роль Екатерины Великой в издании Корана в России, значение этих изданий. Переводы Корана с европейских языков: (М. И. Веревкин (1732-1795) и А. Колмаков (ум. 1804 г.), К. Николаева (1864 г.)) и их значение. «Конкорданс» Мирзы Казем-Бека (1802-1870). Становление

отечественной научной школы: коллекции рукописей и фрагментов Корана в Санкт-Петербурге, работы А. Ф. Шебунина (1867-1937), словари И. Ф. Готвальда (1813-1897) и В. Ф. Гиргаса (1835-1887). Первые русские переводы с арабского оригинала Д. Н. Богуславского (1826-1893), Г. С. Саблукова (1804-1880).

Тема 8. Актуальные направления современной коранистики

Кораническая археология.Кораническая этнография (повседневная жизнь Внутренней Аравии рубежа VI-VII вв).Реконструкция коранических понятий и представлений с использованием методики сравнительного контекстового и диахронного анализа лексико-семантических групп языка Корана и доисламской словесности.Проекты по древнеаравийской диалектологии и сравнительному контекстному изучению лексики Корана и предисламской поэзии, по изучению истории и культуры древней и раннесредневековой Аравии как основа для нового академического перевода.Изучение эволюции понимания и толкования Корана в связи с религиозно-политической историей арабо-мусульманского общества с помощью обращения к сочинениям круга 'илм ал-кур'ан ва-т-тафсир.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд

оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академиис правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Journal of Qur'anic studies* - *http://www.euppublishing.com/loi/jqs*
2. *Qur'an concordance* - *http://referenceworks.brillonline.com/browse/quran-concordance*
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада - http://www.vostlit.info/
4. В.Ф. Гиргас. Арабско-русский словарь к хрестоматии и Корану - http://www.harf.ru/
5. Священный Коран - http://quran-online.ru/
6. Сборники хадисов - http://hadis.info/sborniki-xadisov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не

Вид работ	Методические рекомендации
	только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

Вид работ	Методические рекомендации
	рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Вид работ	Методические рекомендации
	Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;
- Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Коранистика

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 pro
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office 2016
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security дляWindows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Мактаба "Аш-Шамиля" (онлайн-библиотека исламской и арабской литературы) http://www.shamela.ws/;
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина https://www.prlib.ru/.