

**Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация  
высшего образования «Болгарская исламская академия»**

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
Ф.И.О.: Тимерханов Айнур Ахатович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Сертификат: fdf426148304d16670a0d5f3a453b42d805939a9

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
«23» июня 2020 г.  
протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль «Исламские науки»  
Присваиваемая богословская степень  
«Доктор исламских наук»

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Болгар 2020 г.

*Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета Академии, протокол № 13 от 23 июня 2020 г.*

Особенность Болгарской исламской академии — одного из самых молодых, но динамично развивающихся исламских вузов России — заключается в том, что специальности, выделенные в ее структуре, отвечают современным потребностям исламской уммы России и российского общества, и собраны в рамках одного направления. Решающим шагом на пути развития исламского образования стало утверждение создания Академии в 2015 году Президентом России В.В. Путиным. Болгарская исламская академия была образована в 2017 г., как автономная организация, являющаяся третьей ступеней в исламском образовании. В процессе функционирования создавалась и расширялась научно-исследовательская и методическая база для решения задач религиозного и духовного образования. Ядром среды, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций богословов, в настоящее время является образовательная среда, созданная за счет привлеченных иностранных специалистов и преподавателей, которая представляет один из новых научно-исследовательских коллективов Болгарской исламской академии.

Профиль докторантуры «Исламские науки» ориентирован на потребности Духовных управлений мусульман России и религиозных организаций в квалифицированных научных кадрах с религиозным высшим образованием, профессионально компетентных в области исламской религии и традиционных религиозных ценностях, разбирающихся в религиозных процессах, глубоко разбирающихся в актуальной религиозной проблематике, в вопросах о роли религии в формировании духовно-нравственной традиции отечественной культуры. Современный рынок труда в России, Поволжском регионе в целом, нуждается в выпускниках, имеющих научную богословскую степень, связанную с религиозной проблематикой, степень преподавателей религиоведческих дисциплин в высших исламских учебных заведениях, экспертах и консультантах в области межкультурной коммуникации и межконфессиональных отношений, и ситуации конфликтов на национальной и религиозной почве, референтах государственных структур и религиозных организаций различного уровня. В

настоящее время потребность регионального и российского рынка в подобных кадрах не удовлетворена.

В научной деятельности Академия сотрудничает с рядом духовных и светских учебных заведений - с Казанской Духовной Семинарией, с Казанским исламским университетом, Российским исламским университетом, СПбГУ, МГУ имени М.В. Ломоносова, КФУ, ДГИ.

В целом, в Академии созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие как общекультурных, так и профессиональных компетенций выпускников докторантуры, что призвано обеспечить формирование грамотных, высококвалифицированных оstepененных кадров в соответствии с направлением и профилем подготовки.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций" (далее – ОПОП (докторантуры)), профиль «Исламские науки» (докторантура), присваиваемая богословская степень «доктор исламских наук" представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия» (далее – Академия) с учетом потребностей централизованных и местных религиозных организаций, иных учреждений в высококвалифицированных специалистах в области исламских наук.

Настоящая ОПОП (докторантуры) регламентирует цели и задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, направления подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП (докторантуры).**

Настоящая ОПОП (докторантуры) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Академии;
- Положение о докторантуре;

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Трудоемкость ОПОП (докторантуры).**

Трудоемкость освоения ОПОП (докторантуры) составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.). Данный объем нагрузки не зависит от применяемых образовательных технологий, и сохраняется с указанными параметрами, независимо от реализации программы докторантуры с использованием сетевой формы или же реализации программы докторантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **2.2. Срок освоения ОПОП (докторантуры) по данному направлению.**

Нормативный срок освоения ОПОП (докторантуры) составляет 2 года при очно-заочной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения в Докторантуре составляет не более срока получения образования, установленного для данной формы обучения (по решению Ученого совета Академии);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета Академии).

## **III. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу докторантуры, включает:** систему религиозных знаний, традиционные духовные ценности общества и человека, религиозное образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу докторантуры, являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в исламской религии и в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Докторант готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-богословская, нормотворческая и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;
- религиозно-проповедническая и организационно-управленческая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Программа докторантуры направлена на освоение главных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА**

## СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Результаты освоения ОПОП (докторантуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

**Религиозные компетенции** (код- РК) формируются в области исламских наук и направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений

ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач (в соответствии с профилем программы докторантуры);

**Регионально - религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей традиционных ценностей российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют успешной интеграции доктора исламских наук в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман;
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права у российских мусульман;
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман.

**Гражданские компетенции** (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.

***Компетенции в области арабского языка*** (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

***Компетенции в области юридической конфликтологии*** (код – КЮК) обеспечивают:

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и

российского законодательства;

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ;

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства;

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина;

- способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

***Компетенции в области исламской экономики (код – КИЭ) обеспечивают комплекс знаний, умений, навыков:***

- знание позиции исламских ученых по основным экономическим проблемам;
- знание инструментов исламского банковского дела, страхования, процедур внутреннего контроля;

- умение анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику с позиций ислама;

- умение применять методы анализа и оценки рисков деятельности исламских организаций;

- навыки экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыки владения исламской методологией экономического исследования;

- навыки использования инструментария исламского банковского дела, страхования, аудита, внутреннего контроля;

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ**

**5.1. Структура программы докторантуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

5.2. Программа докторантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, формирующие профиль программы Докторантуры.

В Блок 2 «Практики, которая в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», которая в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 4. «Итоговая аттестация», входит защита докторской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача итогового экзамена.

### **Структура программы докторантуры**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем в з.е.</b>
<b>Блок 1 Дисциплины/модули</b>	25
Базовая часть	
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче экзаменов	18
Вариативная часть	
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче экзаменов	7
Дисциплины/модули, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций	
<b>Блок 2 Практики</b>	
Вариативная часть	86
<b>Блок 3 Научные исследования</b>	
Вариативная часть	
<b>Блок 4 Итоговая аттестация</b>	9
Базовая часть	
<b>Объем программы докторантуры</b>	<b>120</b>

### **5.3. Блок 1. Дисциплины (модули).**

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы докторантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы докторантуры в объеме.

Учебный план прилагается к настоящей ОПОП (докторантуры) (см. Приложение 1).

**5.4. Календарный учебный график** разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль подготовки «Исламские науки». В нем указывается последовательность реализации ОПОП (докторантуры) по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на учебный год и является частью основной образовательной программы.

Календарный учебный график прилагается к настоящей ОПОП (докторантуры) (см. Приложении 2)

#### **5.5. Рабочие программы дисциплин.**

При формировании рабочих программ дисциплин (модулей) учтены программы докторских минимумов:

- Методология научно-богословского исследования (программа докторского минимума),
- Арабский язык в профессиональной деятельности (программа докторского минимума),
- Специальность (программа докторского минимума):

Профилирующие дисциплины и курсы:

- Исламское право;
- Исламское вероучение;
- Коранические науки;
- Исламская экономика и финансы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью ОПОП (докторантуры). В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения с учетом формируемых компетенций по направлению подготовки.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

- цели освоения дисциплины (модуля), практики;
- место дисциплины (модуля), практики в структуре ОПОП (докторантуры);
- результаты обучения (компетенции), формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики;
- образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики;
- особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики докторантам с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин прилагаются к настоящей ОПОП (докторантуры) (см. Приложении 3)

Освоение программ дисциплин оценивается посредством проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения

соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации докторантов.

Как коллективные, так и индивидуальные формы проведения занятий с докторантами в рамках реализации дисциплин согласно рабочим программам предусмотрены следующие: консультирование, беседы, научные исследования процессов, работа в компьютерном классе. Для качественного проведения научного семинара докторантам рекомендуется работа с учебной, научной, периодической, справочной литературой, электронными источниками информации.

Образовательные технологии выстроены с применением традиционных и инновационных методик и приемов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в учебный процесс всех докторантов группы.

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий, помимо традиционных лекционных, семинарских и практических форм, используются:

- организация тематических занятий,
- организация творческих коллективов при работе над научным проектом,
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателями используются следующие интерактивные формы:

Проведение видеоконференций (в рамках сетевого взаимодействия).

Учебные групповые дискуссии.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы докторантов:*

Основная задача организации самостоятельной работы докторантов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным

принципом организации самостоятельной работы является перевод докторантов из группы на индивидуальную работу в рамках, предусмотренных учебным планом часов на самостоятельную работу. Задача заключается в том, чтобы научить докторанта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной и религиозной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, при изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик определяют виды внеаудиторной работы докторантов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение заданий разнообразного характера (решение исследовательских задач; подбор и изучение литературных источников, рукописей; разработка и составление этнических карт; и др.);
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у докторантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый докторант, так и часть докторантов группы;
- выполнение исследовательских проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, на кафедре, отдаленно с использованием интернет технологий при выполнении докторантом учебных и научных задач.

*Фонды оценочных средств:* методические материалы, определяющие процедуру оценивания и критерии оценивания, различные типы контроля, вопросы к промежуточной аттестации, включены в рабочие программы дисциплин.

Таким образом, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть докторант в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **5.6. Блок 2. Практики.**

Блок 2 «Практики» состоит из педагогической практики (по профилю программы) и научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, повышения профессионального уровня и развития профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Программа педагогической практики прилагается к настоящей ОПОП (докторантуры) (см. Приложении 4).

Научно-исследовательская практика преследует цель формировать у докторантов готовность к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, а также навыков интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Программа научно-исследовательской практики прилагается к настоящей ОПОП (докторантуры). (см. Приложении 5)

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации, в организациях-партнерах, сотрудничающих с ВУЗом. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **5.7. Научно-исследовательская деятельность.**

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертационного исследования на соискание

богословской степени доктора исламских наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы диссертационного исследования набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

**В программе по научно-исследовательской деятельности в докторантуре:**

- указывается тема научных исследований докторанта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с профилем ОПОП (докторантуры) и темой научных исследований.

Программа научно-исследовательской деятельности докторанта связана с научно-исследовательской темой докторанта и утверждается научным руководителем докторанта.

Программа научно-исследовательской деятельности прилагается к настоящей ОПОП (докторантуры) (см. Приложении 6).

### **5.8. Основы формирования программы итоговой аттестации.**

В Блок 4 «Итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача квалификационных экзаменов. Публичная защита диссертационного исследования на соискание богословской степени доктора исламских наук, подготовленной на основе результатов проведенных научных исследований, проводится в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением о Совете по защите диссертаций на соискание богословской степени доктора исламских наук.

Программа итоговой аттестации прилагается к настоящей ОПОП (докторантуры) (см. Приложении 7)

Итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника докторантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных настоящей образовательной программой и требованиями иных нормативных актов.

При сдаче итоговых квалификационных экзаменов докторант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции в области исламских наук и традиционного богословского образования.

Итоговые квалификационные экзамены позволяют выявить и оценить сформированность компетенций докторанта в области его профессиональной деятельности. Он проходит в устной форме, по билетам. Уровень знаний докторанта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации Академия выдает свидетельство об освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций", профиль «Исламские науки» (докторантура) установленного образца.

## **VI. Условия реализации образовательной программы докторантуры**

### **6.1. Кадровые условия реализации программы докторантуры.**

Реализация ОПОП (докторантуры) по направлению подготовки докторантуры «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, большинство преподавателей имеют соответствующее образование, полученное как в зарубежных вузах, так и вузах России, ученую степень (богословскую степень) и (или) ученое звание (богословское), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

6.1.2. Реализация ОПОП (докторантуры) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими ученую и/или богословскую степень, систематически занимающимися научно-педагогической и научно-богословской деятельностью.

## **6.2. Требования к материально-техническим и учебно-методическим условиям реализации.**

6.2.1. Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.2.2. Академия обеспечивает каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, где имеется техническая возможность, которая отвечает техническим требованиям Академии. к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.