

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
Ф.И.О.: Тимерханов Айнур Ахатович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Сертификат: fdf426148304d16670a0d5f3a453b42d805939a9



Утверждаю

И.о. проректора по учебной работе

Л.Ф. Салихова

«11» сентября 2020г.

**ОПИСАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогическая деятельность в религиозном образовании:
педагог исламского образования»

Описание
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в
религиозном образовании: педагог исламского образования»

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения педагогической деятельности в области исламского образования в условиях современной образовательной среды с учетом квалификационных требований и профессиональных стандартов.

Целевая аудитория: педагогические работники различных типов духовных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, желающие приобрести умения проектирования и эффективной организации образовательного процесса, не имеющие педагогического образования.

Требования к уровню образования, квалификации слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное/ высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное/высшее образование.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

Программа разработана с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593), мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (наименование профиля – «Исламские науки» квалификация «Бакалавр исламских наук»/ «Магистр исламских наук»), иных федеральных и региональных законов и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения подготовки и повышения квалификации служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания исламских, гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, а также способен анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОПК-6);

2. в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных типах духовных образовательных организаций (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной духовной образовательной организации (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Трудоемкость программы: 280 академических часов

Срок обучения: 0,5 года (2 очных сессии, 1 заочная сессия, стажировка/педагогическая практика, итоговая аттестация)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Кадровое обеспечение программы: к реализации данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются сотрудники Болгарской исламской академии, ведущие преподаватели Казанского федерального университета, Института развития образования Республики Татарстан, Российского исламского института, ведущие научные сотрудники Академии наук Республики Татарстан и др.

Литература:

1. Акбашева Д.Х. Проблема нравственного выбора в исламе: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 140 с.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России: учеб. пособие / Р.А. Набиев, А.А. Гафаров, Ибрагимов Р.Р.; под общ. ред. проф.Р.А. Набиева. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – Вып. 22. – 204 с. – (Серия: «Культура, религия и общество»).
3. Исламоведение и исламское богословие в Татарстане: история и перспективы развития // Минбар. Исламские исследования, 2014г., Т.7, №2 – С.5-12.
4. Калимуллин Р.Х. Структура современного российского исламского образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9-2. – С. 347-351.
5. Калимуллин Р.Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях / Учебное пособие, Уфа, 2018, 301 с.
6. Садыкова Э.Л. Политические и правовые основы этнокультурного развития российских регионов в укреплении международного имиджа России (опыт Татарстана), 13 с.
7. Саяхов Р. Л. Педагогические идеи толерантности в мусульманских первоисточниках // Наука, образование и религия против идеологии экстремизма: сб. ст. – Уфа: Мир печати, 2017. – С. 56-63.
8. Тауфик Ибрагим. На пути к коранической толерантности. – Н. Новгород: Издательский дом «Медина», 2007. – 288 с.
9. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст]: материалы Международ. семинара / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Образование, 2016. – 144 с.
10. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98–102.
11. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5. – С. 4–10.
12. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50–62.
13. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

14. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. – 2011. – № 1. – С. 5–24.
15. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С. 72–73.
16. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – № 3. – С. 50–67.
17. Барбитова, А. Стратегическая функция центра инклюзивного образования в становлении инклюзивного образования в регионе [Текст] / А. Барбитова // Учитель. – 2014. – N 4. – С. 36–39.
18. Бойков, Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 1. – С. 121–125.
19. Бордовский, Г. А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт герценовского университета / Г. А. Бордовский // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 15–18.
20. Боровик, В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. – 2013. – № 7. – С. 55–61.
21. Голиков, Н. А. Отношение к детям–инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 47–54.
22. Дуброва, Т. И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. – 2016. – № 8. – С. 46–49.
23. Зубанова, О. А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. А. Зубанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 6. – С. 63–67.
24. Кучмаева, О. Нормативная база инклюзивного образования [Текст] / О. Кучмаева, Г. Сабитова, О. Петрякова // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 7. – С. 73–79.
25. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2016. – N 1. – С. 77–87.
26. Пугачев, А.С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность [Тест] / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 7. – С. 5–6.
27. Даянова Э.М. Правовые основы управления мусульманской религиозной организацией, 2019 г., 69 с.

28. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. – 2014. – № 10. – С. 46–51; № 12. – С. 42–48.
29. Самсонова, Е. Технологии инклюзии [Текст] / Е. Самсонова, В. Рыскина // Воспитательная работа в школе. – 2016. – № 10. – С. 108–116.
30. Бьерман К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда: дайджест // Психология обучения. – 2005 - N 4 - С. 9-12.
31. Вайнер Э. Н. Образовательная среда как фактор риска здоровья детей и ее валеологическая экспертиза // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2009 - N 4 - С.41-52.
32. Галкина Н. И. Художественное проектирование образовательной среды (фитодизайн в школе) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008 - N 3 - С.53-58.
33. Голованов В. П. Социально-педагогическое значение взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и семьи // Внешкольник. – 2004 - N 8 - С. 2-4.
34. Гукаленко О. В. Воспитание в современной России // Вестник Московского университета. - 2008 - N 1 - С. 39-58.
35. Зайцева И. А. Коллектив как среда воспитания личности // Мир образования - образование в мире. - 2009 - N 2 - С. 93-98.
36. Зайцева И. А. Принципы формирования и развития коллектива // Мир образования- образование в мире. - 2009 - N 4 - С. 19-25.
37. Иванова О. В. Роль и значение экологической культуры в формировании единой адаптационно-реабилитационной образовательной среды // Валеология. – 2004 - N4 - С. 17-18.
38. Карпенко М. П. Образовательная среда и интеллектуальный потенциал обучающихся // Инновации в образовании. – 2005 - N 4 - С. 84-103.
39. Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие. – Ростов н / Д.: Феникс, 2009 - 381 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311384-КХ
40. Корнетов Г. Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. – 2006 - N 3 - С. 23-32.
41. Кропотова Г. А. Роль педагога в реализации здоровьесберегающего принципа образования // Образование и общество. - 2010 - N 3 - С. 13-15.
42. Кузнецова Л. В. Семья как воспитательная среда ребенка // Педагогическое образование и наука. - 2010 - N 12 - С. 84-89.
43. Макарова Н. П. Формирование образовательной среды в детском музее // Регионология. – 2001 - N 2 - С. 120-129.

44. Мардахаев Л. В. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008- N 3 - С. 71-79.
45. Новодворская М. О. Школа - центр культурных контактов // Школа. – 2004 - N 3 -С. 53-57.
46. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009 - N 8 - С. 10-16.
47. Остапенко А. А. Уклад школы: педагогический анализ: из чего складывается школьная воспитательная среда? – М.: Чистые пруды, 2010 - 32 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2317191-КХ
48. Поливанова Н. И. Эклектичность организации образовательной среды школы как фактор ее неустойчивости // Психологическая наука и образование. - 2009 - N 2 -С. 52-61.
49. Попов В. И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательного учреждения // Школьные технологии. - 2007 - N 6 - С. 83-87.
50. Репало Г. Т. Воспитывающая среда сельской школы. опыт создания. Фрагменты из методической папки // Воспитание и дополнительное образование. – 2006 - N 3 -С. 15-23.
51. Ривина И. В. Отношение детей к учению и образовательная среда школы //Психология обучения. - 2008 - N 5 - С. 56-65.
52. Семенов П. П. Концепция воспитательной системы и организация учебно-воспитательной деятельности современного инновационного учреждения. На примере физико-математического колледжа г. Норильска // Классный руководитель. – 2003 - N 1 - С. 29-57.
53. Сидорова Н. А. Открытая образовательная среда Дворца // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009 - N 8 - С.131-136.
54. Сотрудничество педагогов и учащихся как педагогическое явление: межвузовский сборник научных трудов. - Ленинград: [б. и.], 1989 – 163 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.2; Авторский знак С676; Инв. номер 2108154- ЕФ
55. Социально-педагогическая инфраструктура семьи и детства Юго-Восточного административного округа г. Москвы // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008 - N 2 - С. 87-90.
56. Степанов Е. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты) // Воспитание школьников. - 2009 - N 3 - С. 3-11.

57. Тетерский С. Воспитательное пространство детского лагеря // Народное образование. – 2005 - N 3 - С. 123-127.
58. Управление школой: проблемы, опыт, перспективы: сборник научных трудов. - Екатеринбург: б.и., 1992 - 125 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.2; Авторский знак У677; Инв. номер 2162451- ЕФСвердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2164383-КХ
59. Чичканова Т. А. Детский музей: уникальная образовательная среда для младших школьников // Начальная школа: плюс - минус. – 2002 - N 1 - С. 14-23.
60. Шувалов А. В. Средства мониторинга образовательной среды в учреждении дополнительного образования // Педагогическая диагностика. - 2010 - N 6 - С. 62-82.
61. Абдулгалимов Г.Л. Информационные технологии для учителя предметника. Учебное пособие. - М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2012. - 244 с.
62. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
63. Андреев В.И. Новые педагогические технологии: Учебный курс для творческого саморазвития. – 4-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
64. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Научно-методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 31 с.
65. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
66. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
67. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности//Дошкольная педагогика, Спб., 2007. - №8.
68. Гергель А.В., Карпенко С.Н. Информационные технологии в деятельности преподавателя и научного сотрудника. Учеб. метод. пособие. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2011. — 182 с.
69. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -М.: Юнити-Дана, 2015. -320 с. -ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

70. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - М: Просвещение, 2010. -24с.
71. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева. — Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
72. Диордица С.Г. и др. Инновационные информационно-коммуникационные технологии обеспечения качества высшего экономического образования. Диордица С.Г., Торопцов В.С., Ивашко Л.М. Монография. — Одесса: ОНЭУ, 2012. — 231 с.
73. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.
74. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки. Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ – 2008.-150с.
75. Дружные ребята. Программа воспитания гуманных чувств и отношений. /Под ред. Р.С. Буре. – М., 2006.
76. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ.- Тольятти, 2002.
77. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. – СПб., 2011.
78. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
79. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: Линка-Пресс, 2007.
80. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
81. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд.4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.:
82. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ -Медиа, 2015. 161 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344740
83. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей/Под ред. Н.А. Коротковой. - М.: Линка - Пресс, 2010.

84. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
85. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: Курс лекций. – СПб., 2010.
86. Сулова Э.К. Растим гражданина // Дошкольное воспитание. -1999. - № 1. - С. 82-91; № 2. - С. 86-89.
87. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск, 2010.